

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERINTERAKSI MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEHNIK SOSIO
DRAMA SISWA KELAS X SMA PGRI KALIWUNGU
KUDUS TAHUN PELAJARAN**

2012/ 2013

Oleh

YODHI ADIB ZUHAD MAHYA

NIM. 200931137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERINTERAKSI MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEHNIK SOSIO
DRAMA SISWA KELAS X SMA PGRI KALIWUNGU
KUDUS TAHUN PELAJARAN
2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**YODHI ADIB ZUHAD MAHYA
NIM. 200931137**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✚ Hidup tidak menghadiahkan barang sesuatupun kepada manusia tanpa bekerja keras. Kemenangan yang seindah – indahnyanya dan sesukar – sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri. (Ibu Kartini)


PERSEMBAHAN

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa mendo'akan dan membimbingku.
2. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
3. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

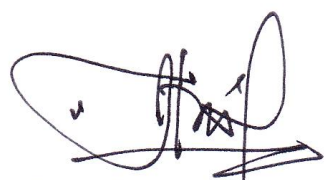
Skripsi oleh YODHI ADIB ZUHAD MAHYA NIM. 200931137 ini telah
diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



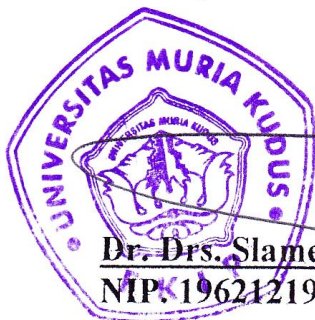
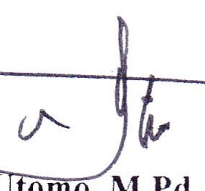
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons.
NIS. 06107013020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Yodhi Adib Zuhad Mahya (NIM. 200931137) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan Konseling.

Kudus, 13 Januari 2014

Dewan Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Ketua


Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota


Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001015

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas semua Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya yang telah dikaruniakan. Sholawat dan salam tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERINTERAKSI MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEHNIK SOSIO DRAMA SISWA KELAS X SMA PGRI KALIWUNGU KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013” tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak kepada penulis. Maka pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMK yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
5. Kepala SMA 1 PGRI Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Ibu Kartini, S.Pd., kolaborator (guru BK) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru, seluruh karyawan dan adik-adikku di kelas X SMA 1 PGRI Kudus Mejobo Kudus yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh karyawan dan segenap civitas akademika Universitas Muria Kudus serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, 2013
Peneliti

YODHI ADIB ZUHAD MAHYA

ABSTRAK

Mahya, Yodhi Adib. 2013. *Peningkatan Kemampuan Berinteraksi Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosio Drama Siswa Kelas X SMA PGRI Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2012/ 2013*. Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Kata kunci : *Kemampuan Berinteraksi, Layanan Bimbingan Kelompok.*

Kelas X SMA PGRI Kaliwungu Kudus, memiliki kemampuan berinteraksi rendah antara lain siswa suka mengambil keputusan dalam konflik dan tidak dapat bekerja dalam kelompok. Salah satu upaya meningkatkan kemampuan berinteraksi siswa adalah dengan layanan bimbingan kelompok Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui penerapan layanan bimbingan kelompok, 2) menemukan seberapa besar peningkatan kemampuan berinteraksi siswa melalui layanan bimbingan kelompok. Kegunaan penelitian ini adalah: 1) Untuk Kepala Sekolah, dapat dijadikan masukan untuk menentukan kebijakan dalam pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah, 2) Untuk Guru, dijadikan masukan untuk dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi siswa, 3) Untuk Siswa, meningkatkan kemampuan berinteraksi siswa di sekolah, 4) Untuk Konselor di Sekolah, memberikan masukan tentang layanan bimbingan kelompok atau yang lain yang dapat diberikan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan berinteraksi siswa.

Kemampuan berinteraksi merupakan hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antar orang perorangan, antar kelompok-kelompok manusia dan antar orang dengan kelompok-kelompok masyarakat. Interaksi terjadi apabila dua orang atau kelompok saling bertemu dan pertemuan antara individu dengan kelompok dimana komunikasi terjadi diantara kedua belah pihak. Teknik sosiodrama adalah suatu cara dalam bimbingan yang memberikan kesempatan pada siswa-siswa untuk mendramatisasikan sikap, tingkah laku atau penghayatan seseorang seperti yang dilakukan dalam hubungan sosial sehari-hari di masyarakat. Maka dari itu sosiodrama dipergunakan dalam pemecahan masalah-masalah sosial yang mengganggu belajar dengan kegiatan drama sosial.

Subjek penelitian adalah 8 peserta didik. Variabel bebas (X) yaitu layanan bimbingan kelompok (Y) adalah kemampuan berinteraksi. Metode pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis secara deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Hasil penelitian sebelum dilakukan layanan bimbingan kelompok kondisi awal siswa dari 8 siswa yang menjadi anggota bimbingan kelompok, dalam kemampuan berinteraksi sebagai berikut: 2 siswa (25%) memiliki kemampuan berinteraksi dalam kategori sangat kurang, 5 siswa (62,5%) memiliki kemampuan berinteraksi dalam kategori kurang dan 1 orang (12,5%) memiliki kemampuan

berinteraksi dalam kategori cukup. Setelah dilakukan layanan bimbingan kelompok siklus I kemampuan berinteraksi siswa, terdapat 1 siswa (12,5%) dalam kategori kurang, 6 siswa (75%) memiliki kemampuan berinteraksi cukup dan 1 siswa (12,5%) memiliki kemampuan berinteraksi dalam kategori baik. Setelah siklus II kemampuan berinteraksi siswa dengan kategori baik sebanyak 6 siswa (75%), dan yang kategori sangat baik sebanyak 2 siswa (25%).

Kesimpulan penelitian ini adalah bimbingan Kelompok dengan tehnik sosiodrama dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi untuk siswa kelas X2 SMA PGRI Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran Tahun 2013". Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut: 1) Kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di SMA PGRI Kaliwungu Kudus, 2) Guru BK (Konselor), Guru BK diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi masalah-masalah yang berkaitan dengan kemampuan berinteraksi siswa, 3) Bagi Siswa, diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi siswa. , 4) Peneliti Selanjutnya, berkenan melanjutkan pengembangan pemberian tindakan dalam upaya meningkatkan kemampuan berinteraksi siswa, 5) Wali KelasWali kelas dapat melakukan upaya deteksi kondisi siswa khususnya siswa yang memiliki kemampuan berinteraksi yang rendah, 6) Orang Tua, diharapkan dapat ikut berperan dengan memberikan motivasi terhadap anak agar anak dapat memiliki kemampuan berinteraksi yang baik terutama dengan teman sekolah.



ABSTRACT

Mahya, yodhi Adib. , 2013. *Increased Ability to Interact Through Guidance Group Socio Technical High School Drama Students Class X PGRI Kaliwungu Kudus Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Educational Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (I) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd (II) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Key words: ability Interact, Group Guidance Services.

Class X SMA PGRI Kaliwungu Kudus , have a low ability to interact among other students love to take a decision in conflict and can not work in groups . One effort to improve students' ability to interact is with group counseling services aim of this study was to : 1) determine the application of group counseling services , 2) find how large an increase in the ability of students to interact through group counseling services . The usefulness of this study were : 1) For the principal, may be used as input to determine policy in the implementation of guidance and counseling in schools , 2) For Teachers , provide input to improve the ability of students to interact , 3) For students , improve the ability to interact with students in the school , 4) for school counselors , provide input on the service or the other faction guidance that can be given to students to improve their ability to interact with students .

The ability to interact socially is a dynamic relationship that involves relationships between individuals, between groups of people and between people with community groups . Interaction occurs when two people meet each other or groups and meetings between individuals and groups in which communication occurs between two parties . Sociodramas technique is a way of guidance that provide opportunities for students to dramatize attitudes , behavior or appreciation of a person as they do in everyday social relations in society . Therefore sociodramas used in solving social problems that interfere with learning by social drama activities .

Subjects were 8 students . The independent variable (X) is a group counseling services (Y) is the ability to interact . Methods of collecting data through observation and interviews . Data analysis using quantitative data and qualitative data were analyzed descriptively . Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting .

The results of the study prior to the initial condition group counseling services students from 8 students who are members of group counseling , in ability interact as follows : 2 students (25 %) have the ability interact in the category of very less , 5 students (62.5 %) have the ability to interact in the category of less and 1 (12.5 %) have the ability interact in enough categories . After the first cycle group counseling services the ability to interact students , there is one student (12.5 %) in the low category , 6 students (75 %) have the ability to interact fairly and 1 students (12.5 %) have the ability to interact in both categories . After the second cycle students the ability to interact well with as

many as six categories of students (75 %) , and the excellent category by 2 students (25 %) .

The conclusion of this study is to group counseling techniques can improve the ability to interact sociodramas for high school students of class X2 PGRI Kaliwungu Kudus Year in 2013 " . Based on the research results , it can be submitted the following suggestions : 1) The head of the school , is expected to provide policies that support the implementation of Guidance and Counseling at SMA PGRI Kaliwungu Kudus , 2) Teacher BK (counselor) , BK Teachers are expected to assist students in deal with the problems associated with the ability to interact with students , 3) For Students , the student is expected to improve the ability of students to interact . , 4) Further Research , is pleased to continue the development of the provision of measures in an effort to improve students' ability to interact , 5) Mayor homeroom class detection conditions can make the effort of students , especially students who have the ability to interact with a low , 6) Parents , is expected to play a role in motivating the child so that the child can have a good ability to interact primarily with school friends .



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.4.2.1 Untuk Kepala Sekolah.....	6
1.4.2.2 Untuk Guru.....	6
1.4.2.3 Untuk Siswa	6

1.4.2.4 Untuk Konselor di Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama	7
1.6.2 Kemampuan Berinteraksi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kemampuan Berinteraksi.....	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan Interaksi	9
2.1.2 Tujuan Kemampuan Berinteraksi.....	10
2.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berinteraksi.....	10
2.1.4 Karakteristik Kemampuan Berinteraksi	12
2.1.5 Ciri – Ciri Kemampuan Berinteraksi.....	14
2.1.5.1 Ciri Kemampuan Berinteraksi Baik	14
2.1.5.2 Ciri Kemampuan Berinteraksi Buruk.....	15
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan	17
2.2.2 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.2.3 Unsur-Unsur Bimbingan Kelompok	20
2.1.1.1 Suasana kelompok.....	21
2.1.1.2 Anggota kelompok	21
2.1.1.3 Pemimpin kelompok	22
2.2.4 Bentuk-Bentuk Layanan Bimbingan Kelompok	23
2.2.4.1 Pelajaran Bimbingan	23
2.2.4.2 Karyawisata.....	24

2.2.4.3	Diskusi Kelompok	24
2.2.4.4	Home Room	25
2.2.4.5	Sosiodrama.....	25
2.2.5	Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	25
2.2.5.1	Tahap Pembentukan.....	26
2.2.5.2	Tahap peralihan.....	27
2.2.5.3	Tahap kegiatan	27
2.2.5.4	Tahap pengakhiran	27
2.3	Teknik Sosiodrama	28
2.3.1	Pengertian Sosiodrama.....	28
2.3.2	Hakikat sosiodrama.....	29
2.3.3	Ciri-ciri dan tujuan sosiodrama	31
2.3.3.1	Ciri – Ciri Sosiodrama	31
2.3.3.2	Tujuan Sosiodrama	31
2.3.3.3	Langkah-langkah penggunaan sosiodrama	31
2.4	Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan Berinteraksi	32
2.5	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	33
2.6	Kerangka Pikir Penelitian	36
2.7	Hipotesis Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosio Drama	38
2.8	Kriteria Keberhasilan	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2	Variabel Penelitian.....	40
3.2.1	Variabel Bebas	40
3.2.2	Variabel Terikat	40
3.3	Rancangan Penelitian.....	40
3.3.1	Siklus I.....	42
3.3.2	Siklus II.....	44
3.4	Prosedur Penelitian	46
3.4.1	Metode Pengumpulan Data.....	46
3.4.1.1	Metode wawancara	46
3.4.1.2	Metode Observasi	48
3.5	Analisis Data.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Tindakan.....	59
4.2	Siklus I	64
4.2.1	Perencanaan Siklus I.....	65
4.2.2	Pelaksanaan Siklus I	65
4.2.3	Observasi.....	67
4.2.4	Refleksi	79
4.3	Siklus II.....	80
4.3.1	Perencanaan	80
4.3.2	Pelaksanaan.....	81
4.3.3	Observasi.....	82

4.3.4	Refleksi	93
4.4	Simpulan	96
4.5	Uji Hipotesis Tindakan	97
BAB V PEMBAHASAN		
5.1.	Pembahasan Siklus I.....	100
5.2.	Pembahasan siklus II.....	105
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	110
6.2	Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA		113



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Materi layanannya	43
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Sebelum Dilaksanakan Bimbingan Kelompok.....	47
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kemampuan Berinteraksi Siswa	49
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Siswa Pra tindakan BKp.....	52
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	53
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat mengikuti Bimbingan Kelompok.....	54
Tabel 4.1 Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan	60
Tabel 4.2 Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan	61
Tabel 4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolaborasi (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus I.....	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I.....	70
Tabel 4.7 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus I	73
Tabel 4.8 Hasil Observasi Indikator Siklus I	75
Tabel 4.9 Hasil Observasi Tentang Kemampuan Berinteraksi Siswa ...	76
Tabel 4. 11 Diagnosis Kelemahan Kegiatan BKp Siklus I	80
Tabel 4.12 Rencana Perbaikan Siklus II	81
Tabel 4.13 Pelaksanaan Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II....	82
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kolaborasi (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus II	83
Tabel 4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	85

Tabel 4.16	Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	87
Tabel 4.17	Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	88
Tabel 4.18	Hasil Observasi Tentang Kemampuan berinteraksi siswa.....	89
Tabel 4.18	Perbandingan hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	93
Tabel 4.19	Perbandingan hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa	94
Tabel 4.20	Hasil Akhir PTBK	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	37
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subyek Penelitianpada Pra Tindakan	62
Grafik 4.2 Presentasi Hasil Observasi Kolaborasi (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus I.....	70
Grafik 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I.....	72
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi pada Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok..	77
Grafik 4.5 Presentasi Hasil Observasi Kolaborasi (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus II	84
Grafik 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	86
Grafik 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi pada Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok.....	90
Grafik 4.8 Peningkatan Aktivitas Peneliti Pada Setiap Pertemuan dan Setiap Siklus.....	94
Grafik 4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Setiap Pertemuan dan Setiap Siklus.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Anggota Bimbingan Kelompok	115
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	116
3. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	117
4. Resume Bimbingan Kelompok Silus I Pertemuan I	131
5. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	132
6. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	134
7. Resume Bimbingan Kelompok Silus I Pertemuan II	139
8. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	140
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	142
10. Resume Bimbingan Kelompok Silus I Pertemuan III.....	149
11. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	150
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	152
13. Resume Bimbingan Kelompok Silus II Pertemuan I.....	158
14. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	159
15. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	161
16. Resume Bimbingan Kelompok Silus II Pertemuan II.....	167
17. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	168
18. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	170
19. Resume Bimbingan Kelompok Silus II Pertemuan III	178

20. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	179
21. Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bimbingan Kelompok.....	181
22. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I....	182
23. Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan I	186
24. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II ..	189
25. Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	192
26. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III .	195
27. Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan III	198
28. Hasil Observasi Indikator Siklus I	201
29. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I ..	203
30. Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	205
31. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II .	209
32. Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	212
33. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan III	215
34. Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan III	218
35. Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	221